

STRATEGI

På Ørestad Gymnasium arbejder vi for, at alle elever opnår den bedst mulige faglige og sociale udvikling som handledegtige, ansvarsfulde og kreative mennesker.

På Ørestad Gymnasium ses eleverne som personer med forskellige potentialer, hvilket lærerne naturligt planlægger deres undervisning ud fra. Ud over at blive set og hørt skal eleverne på Ørestad Gymnasium mærke, at de er deltagere i et inkluderende fællesskab, hvor værdier såsom anerkendelse, mangfoldighed og nysgerrighed vægtes højt.

Ørestad Gymnasium er et fagligt og socialt samlingspunkt. Vi er et gymnasium med et levende skolemiljø, hvor elevernes ideer tages alvorligt, og hvor lærerne og eleverne i fællesskab udvikler skolen.

På Ørestad Gymnasium inddrager vi naturligt en bred medieforståelse i undervisningen samtidig med, at vi træner elevernes innovative kompetencer i samarbejde med omverdenen. Vi er et gymnasium, hvor arkitektur og didaktik i samspil skaber mulighed for faglig fordybelse og samarbejde.

- Rektor, Mads Lyngby Skrubbeltang

VISION

- Ørestad Gymnasium fastholder og videreudvikler skolens position som mediegymnasium.
- Ørestad Gymnasiums skolekultur og studiemiljø understøtter mangfoldighed og fællesskab.
- Ørestad Gymnasium er et kulturhus, der samarbejder med lokalsamfundet.
- Ørestad Gymnasium er en attraktiv og udviklende arbejdsplads.
- Ørestad Gymnasium videreudvikler gymnasiets science-afdeling i samarbejde med uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv.





1. Mediegymnasium

Ørestad Gymnasium har stolte traditioner indenfor mediefaget, som vi fastholder og videreudvikler. Arbejdet med medier er en del af skolens profil, og i fremtiden skal positionen som mediegymnasium udvikles, så vi fokuserer på både udviklingen af mediefaget og arbejdet med medier i en bred række af skolens andre fag.

Bred medieforståelse - mediedannelse

- Vi arbejder med at give eleverne en bred forståelse af mediebegrebet.
- Alle elever vil i deres tid på Ørestad Gymnasium få trænet deres mediekompetencer – både med hensyn til dannelse og kreativitet.
- Mediedannelsen får plads i 1.g'ernes skema i undervisningsforløbet OEG dannelse, og OEG Live bliver en platform, hvor studieretninger på skift kan sætte dagsordenen.

Samarbejde med eksterne

- Vi vil styrke vores etablerede samarbejde med eksterne virksomheder, så undervisningen er problemløsende med autentiske opgaver.
- Samtidig skal vores bånd til folkeskoler og videregående uddannelser styrkes, så positionen som mediegymnasium afspejles i brobygning og karrierelæring. Dette arbejde involverer aktiviteter med blandt andet Red Barnet, IT-Universitetet, TV2 Lorry og Ungdommens Folkemøde.
- Det er et mål at få et samarbejde med DR.
- Internationalt vil vi udvikle vores samarbejde med filmskoler i London og New York.

Udvikling af mediefag på a-niveau

- Studieretningen med Mediefag A skal videreudvikles, så studieretningen fortsat er attraktiv.
- Samarbejdet med faget Informatik styrkes, så eleverne stadig oplever, at mediefaget bliver suppleret med teknikforståelse i arbejdet med fx gaming, programmering, design af hjemmeside, programmering af robotter mm.



2. Skolekultur og studiemiljø

Skolekulturen på Ørestad Gymnasium er præget af mangfoldighed, da vi rummer mange kulturer. Vi ser denne mangfoldighed som noget positivt, og Ørestad Gymnasium skal også i fremtiden være et gymnasium, hvor forskellige elevtyper trives - både fagligt og socialt. For at klæde vores elever bedst muligt på til videregående uddannelse er det en del af strategien at have øget fokus på studieforberedende aktiviteter. Det er endvidere vores mål at sikre den enkelte elevs faglige progression samtidig med, at vi giver eleverne mod til at tage ansvar og gøre en forskel.

Elever, adfærd og studieparathed

- Implementering af fælles regelsæt om elevers adfærd i bygningen i og uden for undervisningen.
- Klare retningslinjer ved brud på skolens studie- og ordensregler - og hurtig handling såfremt disse brydes.
- OEG Rejsehold; besøg på lokale grundskoler og dialog med aftager-skoler for at styrke fortællingen om OEG men også at skabe klarhed om, hvad det kræver at gå i gymnasiet.
- Styrke klasseteamets rolle i forhold til klasserumskulturen og elevernes trivsel både fagligt og socialt, herunder at eleverne introduceres til arbejdsformer i skolens forskellige undervisningsmiljøer.
- Der oprettes et dannelsesforløb, hvor der er fokus på studieparathed og studievaner.
- Der etableres tilbud efter skoletid, som bidrager til at styrke fællesskabet men også den faglige udvikling (bl.a. idræt, ATU, talentudvikling m.m.).

Skabe handlekraft i undervisningen

- Alle 1.g-klasser skal inden for de næste to år arbejde med mindst et innovativt projekt i løbet af et skoleår.
- Der udarbejdes en værktøjskasse til lærerne, og der oprettes workshops og hjælp til lærere, der ønsker at arbejde med innovation i undervisningen.
- Der arbejdes med, at undervisningsformerne i højere grad passer til bygningens forskellige miljøer.
- Der etableres workshops med nye lærere om undervisningsformer og til lærere, der har behov for at få nye idéer til undervisning i miljøerne.
- Fokus på, at eleverne oplever at tilegne sig handlekraft og at de oplever at være i stand til at skabe værdi for andre og gøre en forskel.

Skolekultur og changemaking

- Fastholde og videreudvikle elevudvalgskulturen, hvilket sker ved, at eleverne får mere sparring til at igangsætte udvalg samt at gennemføre aktiviteter.
- Elevdemokratiet styrkes ved, at eleverne inviteres til at deltage i projekter, der vedrører skolekulturen (taget, studierejser m.m.)
- Aktiviteter både i og uden for undervisningen skal bidrage til, at eleverne oplever at arbejde sammen med forskellige mennesker og herved få et perspektiv på mangfoldighed og dens styrke, men også at de selv bidrager til at styrke fællesskabet på skolen.



3. Gymnasiet som kulturhus

Vi inviterer den akademiske og kunstneriske verden indenfor og tilbyder koncerter og teater for lokalbefolkningen, eleverne og medarbejderne. Vi arbejder på at være et kulturelt omdrejningspunkt i Ørestad og viser, at vi tager kulturen seriøst. Vi vil gerne støtte kulturlivet og derigennem give både elever og lokale unikke oplevelser. Vores mål er at være et gymnasium, der kan samle folk i bydelen og folk udefra, og det er som udgangspunkt ikke antallet af deltagere, der afgør om arrangementerne er succesfulde, men indholdet og oplevelsen for den enkelte. Samtidig har vi et øget fokus på samarbejde med lokale folkeskoler, foreninger, virksomheder og uddannelsesinstitutioner.

Teaterbesøg og koncerter

- Vi arrangerer teater og koncerter på Ørestad Gymnasium. Arrangementerne er både for lokale og elever. Vi bliver hermed mere end bare en skole, og støtter kulturen i lokalområdet.

Samarbejde med grundskoler og uddannelsesinstitutioner

- Vi udvider vores samarbejde med udvalgte grundskoler og uddannelsesinstitutioner. Ørestad Gymnasium inviterer skoler til udvidet brobygning med fokus på, hvad det kræver at gå i gymnasiet og præsentation af Ørestad Gymnasium.
- Vi planlægger sommerskole, hvor grundskole-elever kan lave film på gymnasiet i sommerferien.
- Vi samarbejder med uddannelsesinstitutioner, så eleverne på Ørestad Gymnasium kan bygge bro til de videregående uddannelser.

Samarbejde med virksomheder

- For at styrke det autentiske element i undervisningen øger vi samarbejdet med virksomheder i Ørestad. Det er et mål at have flere virksomhedsbesøg og virksomhedssamarbejder, der kan bidrage med et problemorienteret perspektiv i undervisningen og pege på fremtidige jobmuligheder efter endt uddannelse. Vi vil i den sammenhæng øge samarbejdet med ØICC.

Samarbejde med foreninger

- Vi ønsker at invitere lokale foreninger indenfor til diverse arrangementer, som kan komme lokalområdet til gavn, så vi bliver en aktiv medspiller i lokalmiljøet. Samtidig understøtter vi eleverne i at stifte egne foreninger, og vi ser en mulig synergi mellem det lokale foreningsliv og vores elevers initiativer.



4. En attraktiv arbejdsplads

Vi arbejder målrettet på, at Ørestad Gymnasium skal forblive en attraktiv og udviklende arbejdsplads. Skolen skal tiltrække og fastholde dygtige medarbejdere, der brænder for arbejdet med skolens elever. Samtidig arbejdes der på at forstærke læringsfællesskabet gennem videndeling og samarbejde - specifikt på kriterier for kvalitet i opgaveløsningen. Vi vil være en arbejdsplads, der er præget af tillid og åbenhed og et stærkt læringsfællesskab. Målet er, at dette arbejde afspejles i skolens rapport om professionel kapital.

Vi vil tiltrække og fastholde dygtige medarbejdere ved:

- Efteruddannelse: mulighed for udvikling.
- Transparens i opgavefordeling.
- Indflydelse: Mulighed for inddragelse i skolens udviklingsarbejde.
- Plads og opbakning til pilotprojekter.
- Etablering af flere arbejdspladser til lærerne på skolen – fortsat optimering af bygningen.
- Fokus på arbejdsmiljø – både fysisk og psykisk – for at sikre den enkelte medarbejders daglige trivsel og tryghed.
- MUS og dialogsamtaler: Ledelsen fastlægger sammen det overordnede formål med MUS – herunder rammen for MUS (observation, spørgeramme etc). Derudover afholdes 2-3 samtaler med medarbejderen (OK-21).

Vi vil forstærke læringsfællesskaberne ved:

- Faggruppeudvikling og samarbejde.
- Faggrupperne sætter rammer for og diskuterer faglige mål, kriterier og evalueringsformer. Ledelsen understøtter faggruppens arbejde.
- Halvårlige møder for faggruppeliderne.
- Fokus på teamsamarbejde omkring klasserne.

Vi vil have øget fokus på kriterier for kvalitet i opgaveløsningen ved:

- Fokus på kvalitetsarbejdet.
- Strategi for forbedringsarbejde.
- Årshjul for elever, lærere og ledelse.

Vi vil skabe øget tillid og åbenhed ved:

- Inddragelse af medarbejdere i beslutningsprocesser.
- Nærmeste leder skal tættere på den enkelte medarbejder.
- Samarbejde i SU og med TR.

Vi vil sikre medarbejdernes Work Life Balance ved:

- Strategier til forebyggelse af stress.
- Procesarbejde omkring diverse problematikker vedrørende klasserumskulturer.
- Klare procedurer til håndtering af klassesammenlægninger, overtrædelse af studie- og ordensregler, mobning, krænkelsessager, fravær/karaktergivning etc.
- Tydelig forventning til arbejdstid og tilstedeværelse.
- Kommunikationspolitik for intern kommunikation.
- Strategier til styrkelse af en lærerkultur med plads til forskellighed.



5. Videreudvikling af science

Der skal være øget fokus på gymnasiets science-afdeling. Det er vores mål at videreudvikle vores science-afdeling, så der kommer fokus på den gode undervisning og de muligheder science-fagene giver for videre uddannelse. Samtidig skal samarbejdet med lokalsamfundet styrkes, så gymnasiet får flere besøg på skolen og kommer mere ud af huset.

Vi vil skabe synlighed ved:

- Science-studieretninger med linjefokus og toning i alle fag
- Science-etage med spor af læring
- Øget synlighed af de gode forløb og gode resultater
- Karrierelæring, der viser de mange og gode muligheder indenfor science
- Sciencefagene er markante og tydelige i alle studieretninger. På sciencestudieretninger er der et stærkt linjefokus, fx en sundhedslinje. På de øvrige studieretninger skal sciencefagene fremstå med tydelig toning. Informatik på mediastudieretningerne. Klima med fysik B og naturgeografi B på samf.-engelsk studieretningerne.
- Fremover udbydes sciencestudieretningerne, så der er mindst et sciencefag på A-niveau. Dvs. at MA-Fy-Ke udgår af udbuddet og MA-KE-Fy samt MA-FY-Ke udbydes og promoveres som selvstændige studieretninger til åbent hus og studieretningsorientering
- 4. sal (science-etagen) skal udsmykkes, så det fremgår tydeligt for elever og ansatte, hvilke fag der undervises i
- Den gode scienceundervisning og fx fine resultater i drughunter-dysten eksponeres på 4. sal, på sociale medier samt i "Boulevarden"
- Progressionsplanen for karrierelæring tilpasses eller differentieres ift. studieretningerne, så science-eleverne møder alumner og virksomheder indenfor science
- Klimaundervisning på den nye tagterrasse
- De gode resultater ift. karakterer og overgang til videregående uddannelser inden for science fastholdes og promoveres
- Science-undervisningen udfoldes i naturen omkring os: På fælleden, Amager strand, Blå Base i Tårnby og på gymnasiets nye tag.

Vil vil understøtte kompetenceudvikling ved:

- Fokus på at støtte undervisernes kompetenceudvikling gennem kurser, konferencer og efteruddannelse. Det centrale bliver det fælles arbejde med fagkolleger om udvikling af undervisningen og studieretningerne
- Ud over at bruge ressourcer på at science-lærere i højere grad end normalt kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning sammen, under rammerne af det professionelle læringsfællesskab, har vi afsat midler til, at en erfaren lærer gennemfører en master i scienceundervisning henover de næste tre år
- Naturvidenskabeligt grundforløb ønsker vi at udvikle og ikke kun til gavn for OEG. Vi ønsker at lave paradigmatisk forløb til gavn for hele sektoren. Det kræver ressourcer udefra, som vi vil forsøge at skaffe gennem forskellige fonde.

Samarbejde

- Vi skal fortsætte og styrke vores samarbejde med Tårnby Kommune om de naturvidenskabelige fag. Samtidig skal vi øge samarbejdet med virksomhederne og uddannelsesinstitutioner i København med flere virksomhedsbesøg og innovative projekter
- Samarbejde med de relevante virksomheder og institutioner i ØICC. Fx Rambøll, dell, ITU og biotekvirksomheder
- Videreudvikling af uge 39 med Tårnby Kommune går i gang 21/22
- Videreudvikling af det gode samarbejde med Ørestad skole, hvor vores science-elever underviser deres elever i uge 6.

Organisatorisk

- For at følge handleplanen til dørs nedsættes en arbejdsgruppe med science-koordinator som tovholder. Arbejdsgruppen samarbejder med læreren, der er i gang med en masteruddannelse i scienceundervisning, som kan understøtte implementering og evaluering af tiltag. Vicerector er den ledelsesmæssige forankring af handleplanen.